

Route de Sauvabelin 7
CH-1052 Le Mont-sur-Lausanne (Suisse)
Tél. et fax. : ++ 41 21 652 17 55
Compte bancaire :
UBS S.A. (Lausanne - Suisse) : 243-GD801591.0
Site Internet :
www.EnseignantsSansFrontieres.org

Stage du 17 juillet au 7 août 2008

Rapport final

Yako, Passoré, Burkina Faso



Coordinatrice du projet en Suisse :

DUPONT Dominique
Rue de la Madeleine 35
1800 Vevey Suisse

Tél. : 0041 21 921 22 75
domidup@romandie.com

Coordinateur du projet au Burkina

ZONGO K. Joseph
Boîte postale 101
Yako Burkina Faso

Tél. : 00226 78 82 41 16
josephzongo65@yahoo.com

Table des matières :

1. Contexte	p. 3
2. Partenaires	p. 4
3. Contenus et objectifs du stage	p. 4
- la semaine théorique	p. 5
- les 10 jours de pratique	p. 7
4. Evaluation	p. 11
5. Perspectives 2009	p. 14
5. Conclusion	p. 14
6. Remerciements	p. 15

Annexes :

Grille-horaire des activités

Liste des participants

Inventaire du matériel disponible à Yako

Allocutions de la cérémonie de clôture

Article de presse paru dans « Le Pays », BF, le 25/07/08

1. Contexte

Dates : Du 17 juillet au 7 août 2008

Lieu : Dans la ville de Yako, chef-lieu de la province du Passoré.
A environ 100 km au nord de Ouagadougou.
Ecole de Yako mixte.

Participants : 40 stagiaires de 1^{ère} année encadrés par 6 personnes-relais burkinabé et 3 suisses.

Organisation :

17 juillet Journée de préparation du stage avec l'équipe de formateurs, à Ouahigouya.

20 juillet Transport du matériel à Yako, emménagement, derniers préparatifs avec l'équipe.

21 au 25 juillet Semaine de cours théoriques.
Ateliers de menuiserie et de cartographie.
Evaluation intermédiaire.

26 juillet au 5 août 10 jours de travail pratique en classe avec les élèves.
Fin des ateliers de menuiserie et de cartographie.
Evaluation finale.

2 août Voyage d'études à Zignaré (parc animalier).

5 août Fête des stagiaires.

6 août Cérémonie de clôture avec les élèves en présence des autorités scolaires.
Retour à Ouahigouya.

7 août Bilan du stage 2008 et perspectives pour le stage 2009, par l'équipe de formateurs.

Membres de l'équipe de formateurs :

Bréchon Suzanne
Charrière Michèle
Dupont Dominique
Konfé Ismaël
Nabaloum Cécile

Nacoulma Charles-Bruno
Sankara Jean-Emmanuel
Séré Salifou
Zongo Joseph



Comme il s'agissait d'une nouvelle équipe de formateurs, un soin tout particulier a été apporté à la constitution de l'équipe : faire connaissance, définir des valeurs communes, se donner un cadre de travail, dans le but de créer une équipe cohérente et solidaire, pour favoriser une bonne ambiance et l'efficacité dans le travail. Diverses tâches et responsabilités ont été réparties parmi les membres, ce qui donnait une à deux personnes de référence pour chacune d'elles.

Les réunions de préparation, prévues sur 2 jours à Ouahigouya, ont finalement été réduites à un seul jour, à la demande des personnes-relais de Yako. Cela a été possible grâce aux réunions de préparation réalisées auparavant, au travail intensif fourni lors de cette unique journée et à une pause de midi réduite au maximum. Idem pour la réunion de bilan de fin de stage.

Deux fois par semaine au minimum, l'équipe de formateurs se réunissait au complet en fin de journée pour faire le bilan andragogique, organisationnel et prendre les décisions nécessaires. De plus, elle s'est réunie, à d'autres moments, pour des rencontres plus informelles et récréatives. Les échanges se sont révélés riches, permettant à chacun d'expérimenter d'autres représentations, de faire preuve de tolérance, de patience et de confiance pour le plus grand bénéfice du stage.

2. *Partenaires*

- Monsieur le Ministre de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation (MEBA)
- Monsieur le Haut-Commissaire de la Province du Passoré
- Monsieur le Directeur Régional de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation du Nord (DREBA)
- Monsieur le Directeur Provincial de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation du Passoré (DPEBA)
- Messieurs les Inspecteurs de Yako I et II
- l'Association des Parents d'Elèves de Yako mixte et de Yako filles
- l'Association des Mères Educatrices
- ESF- antenne Burkina Faso

3. *Contenus et objectifs du stage*

L'objectif principal du stage était de favoriser les échanges pédagogiques et culturels entre les stagiaires et les formateurs burkinabé et suisses. Cette mise en commun d'horizons variés a donné la possibilité à chacun de découvrir des réalités parfois différentes, de se confronter à d'autres manières d'être et de faire, de se lancer dans de nouvelles expériences.

Les objectifs spécifiques du stage étaient les suivants :

- consolider des connaissances de base dans des domaines abordés régulièrement en classe.
- apporter un bagage théorique complémentaire sur de nouvelles approches pédagogiques et didactiques.
- mettre en application des formes d'animation favorisant le travail en groupe.
- permettre à chaque stagiaire de mettre en pratique dans la classe les apports théoriques reçus.

La semaine théorique :

Ateliers pratiques	Contenu, objectifs
Menuiserie	Apprendre à confectionner une règle en utilisant les matériaux et les outils de manière adéquate.
Cartographie	S'initier à la technique du quadrillage. Confectionner une carte du Burkina sur tissu pour sa classe.



Deux locaux ont été mis à disposition pour ces ateliers. Les stagiaires étaient répartis en 2 groupes qui permutaient chaque soir. Vu le manque d'espace pour afficher tous les tissus, ils étaient encouragés à travailler à plusieurs sur une même carte avant de passer à la suivante, ce qui a favorisé la coopération et l'entraide.

Ateliers théoriques	Contenu, objectifs
Coopération	Favoriser la responsabilisation et la participation de chacun dans le bon déroulement du stage, grâce à l'élaboration collective d'une charte.
Travail de groupe	Acquérir des notions de base : définition, avantages et difficultés, rôles et fonctions nécessaires.
Evaluation	Consolider les notions de base : définition, les différentes formes d'évaluation et leurs objectifs respectifs.
Santé : les maladies hydriques	Sensibiliser les stagiaires aux dangers liés à l'eau. Dégager des pistes tendant à prévenir ces dangers. Introduction à la méthode Sodis
Environnement	Consolider des notions de base : définition de plusieurs termes liés à l'environnement, revoir les principes de l'éducation environnementale.

Ces ateliers ont été menés sous forme de travail de groupes, avec une synthèse et des discussions collectives.

Anne Fleury est venue une journée à Yako pour animer l'atelier d'information Sodis, qui a complété le cours concernant les maladies hydriques. Il a suscité intérêt et questionnement.

Ateliers tournants	Contenu et objectifs
Jeux mathématiques	Présenter une banque d'idées pour aborder la numération et les 4 opérations sous forme de jeux. Y jouer avec les stagiaires pour favoriser l'intégration.
Poésie	Donner des notions de base : le rythme, la rime, la structure,... Lire des poésies et en créer en partant de la structure d'un modèle.
Activités langagières	Approcher la grammaire et le vocabulaire par des jeux langagiers, donner une banque d'idées pour des activités de français, en rechercher ensemble les objectifs sous-jacents.
Théâtre	Développer la relaxation, la concentration, la diction, la gestuelle, l'imagination, l'improvisation. Donner des idées d'activités théâtrales avec les élèves.
Arts visuels	Développer la confiance en soi par et pour le dessin : travail sur les initiales, les traits, les courbes, les formes géométriques,... Donner des idées d'activités pour la classe.
Jeux coopératifs	Donner des notions de base : définition, objectifs poursuivis, comparatif avec jeux de compétition. Présenter de nombreux jeux et y jouer.

Ces ateliers ont été menés par groupes de 13-14 stagiaires, selon un tournus donnant à chacun l'occasion de participer à tous les ateliers. Ils étaient basés sur l'action et ont générés beaucoup d'engouement...et de frustration, le temps manquant pour aborder toutes les activités prévues (voir la rubrique concernant l'évaluation).

Les stagiaires ont reçu pour chaque atelier un document de plusieurs pages qui reprenait le contenu présenté afin de constituer un dossier aide-mémoire. De plus, comme il s'agit d'un stage de 1^{ère} année, chaque stagiaire s'est confectionné un cahier de suivi afin de noter les activités entreprises, ses succès, ses déboires,... Ce cahier est personnel et à visée formative. Il accompagnera le stagiaire pendant ses 3 sessions de stage et lui permettra de remplir, au début de chaque session, la feuille de synthèse demandée par l'association.

Les 10 jours de pratique :

Les stagiaires se sont répartis dans la classe de leur choix, avec toutefois deux contraintes : égalité du nombre hommes-femmes et changement de degré les prochaines années.

Quant aux élèves, ils étaient environ 200 répartis dans 5 classes (CP, CE1, CE2, CM1, CM2). Malgré les vacances scolaires, ils ont retrouvé le chemin de l'école, sur inscription du directeur ou suivant le bouche à oreille, afin que les stagiaires puissent mettre en pratique les cours théoriques de la semaine précédente dans des conditions les plus réelles possibles. Ils ont profité de la cantine scolaire à midi et les responsables se sont assurés qu'ils soient correctement nourris : spaghettis ou riz, viande ou poisson plusieurs fois par semaine, fruit à chaque repas.

Les élèves sont venus avec plaisir et communiquaient ensuite à leur entourage ce qu'ils avaient fait à l'école. Devant l'affluence dans certains degrés (surtout dans les petites classes où les enfants sont moins sollicités pour les travaux des champs) les enseignants sont parfois contraints de refuser l'accès à la classe...

Les stagiaires avaient pour objectif de réinvestir les activités et de préparer avec les élèves une production pour la cérémonie de clôture.



Bilan par classe :

Les formateurs de chaque classe ont fait une synthèse des activités menées pendant la semaine pratique et fait part de leurs observations :

CP (50 élèves)

Formateurs : Joseph Zongo et Dominique Dupont

Leçons réinvesties :

- jeux coopératifs (9)
- activités langagières (7)
- math (6)
- dessin (3)
- chant (3)

Production : « l'énorme carotte », histoire théâtrale

Remarques générales : tous les stagiaires sont volontaires pour présenter les leçons, souvent en duos. Ils sont motivés pour expérimenter les nouvelles activités et persévérants devant les difficultés. Ils font preuve d'un excellent esprit d'entraide, de solidarité. Chacun anime à tour de rôle les réunions de préparation et de bilan. Ils évoluent vers une autonomie complète et sont capables de fonctionner en l'absence des formateurs. Ils ont exprimé l'envie de se retrouver l'année prochaine pour continuer à travailler ensemble.

Nous avons remarqué, du côté des élèves, une participation active et une grande envie d'apprendre.

Proposition pour l'année prochaine : ouvrir une classe supplémentaire (séparer le CP1 et le CP2)

CE1 (30 élèves)

Formateur : Ismaël Konfé

Leçons réinvesties :

- poésie : initiation à la création poétique (rythme de 3 syllabes), à la rime.
- santé : les dangers liés à l'eau et comment rendre l'eau potable. hygiène corporelle, vestimentaire et cadre de vie.
- environnement : notions
- math : trajets numériques
- jeux coopératifs (6)
- dessin : les ustensiles de cuisine
- activités langagières (5)
- chant (2)
- théâtre : initiation au rôle d'acteur

Productions : un chant et une scénette sur l'importance de l'éducation

Remarques générales : concernant la méthode de travail, tous les stagiaires ont présentés des leçons, souvent co-animées. Le travail de groupe est appliqué dans toutes les leçons, l'animation des séances est faite à tour de rôle par les stagiaires. Concernant l'ambiance de travail : elle est bonne, les débats sont animés et enrichissants, un stagiaire a été frustré parce interrompu et replacé dans le sujet. Des difficultés sont apparues, liées au nombre et au niveau des élèves, les stagiaires ont apprécié le travail effectué et exprimé le souhait de garder la même équipe.

CE2 : (25 à 35 élèves)

Formateurs : Charles-Bruno Nacoulma et Michèle Charrière

Leçons réinvesties :

- chant : ma ramba + mise en danse
- jeux coopératifs (6)
- poésie : travail sur les pieds, le rythme, les vers. Création selon « ma semaine ».
- math : loto, carré de 10, de 5 inventé par un stagiaire
- environnement : travail de groupe sur la définition de notions élémentaires, la pollution (causes, conséquences, propositions de solutions et application)
- dessin (5)
- activités langagières : (2)
- Théâtre (2)

Participation : tous ont participé et présenté des leçons, au minimum 2 matières différentes. Tous ont osé des nouvelles pratiques. Les élèves ont bien joué le jeu, ils ont été plus actifs et apprécié le changement. Beaucoup de plaisir pour les maîtres et les élèves.

Ambiance : dans la courtoisie, le respect mutuel. Chacun a accepté les critiques et a accueilli avec plaisir les apports. Chacun a pris le maximum de notes. Chacun a pu aider son collègue et amener un plus pendant le cours.

A améliorer : la préparation du matériel, du tableau noir, le suivi de certaines activités. Oser faire confiance aux élèves, demander plus souvent leur avis.

A féliciter : l'engagement sérieux des collègues, l'autonomie dans les préparations, l'assiduité, l'esprit d'initiative : certains ont osé innover.

CM1 (40 élèves)

Formateurs : Salifou Séré, Jean-Emmanuel Sankara

Leçons réinvesties :

- français : activités langagières, poésie (étude des rimes, élaboration d'un poème)
- jeux coopératifs (application des diff. jeux vus pendant la 1^{ère} semaine)
- math : trajets numériques
- chant : brave marin+ répétition de chants connus
- dessin : le poisson
- théâtre : sketch pour cérémonie de clôture
- hygiène environnementale : cours théoriques sur les notions de base

Productions : chant et sketch élaboré à partir des recherches menées par les élèves en travaux de groupes sur l'hygiène environnementale.

Observations : la motivation se faisait sentir au niveau des élèves de par la dynamique de groupe qui animait les stagiaires. On sentait la pleine motivation au niveau des élèves qui levaient toujours le doigt pour participer. Les stagiaires, de par leur dévouement, avaient l'esprit le partage et d'échange. Les plus jeunes ont fait des témoignages vivants pour le profit des autres collègues. En somme, nous pouvons conclure que le stage fut bénéfique pour tous. D'aucuns ont même rêvé de voir le même groupe travailler ensemble pour les années à venir car nous sommes aller au-delà de la collégialité et avons formé une famille.

CM2 (26 à 30 élèves)

Formateurs : Suzanne Bréchon, Cécile Nabaloum

Leçons réinvesties :

- sport : 3 à 4 jeux coopératifs menés chaque jour. Certains jeux ont été repris et adaptés à l'âge des élèves. Dans l'ensemble, les enfants se sont beaucoup amusés et ont découvert par ce biais de nouveaux jeux.
- morale : nous avons choisi comme thème l'hygiène et nous l'avons traité sous forme de travail de groupes. Les élèves ont bien répondu aux questions posées.
- Poésie : les enfants ont découvert et rédigé des rimes. Ils ont rédigé un acrostiche à partir de chaque prénom des élèves. Les résultats ont été surprenants car peu attendus.

- chant : les enfants ont appris un nouveau chant intitulé « la vache ». Ils l'ont mimé pour la fête. Certains élèves ont amené d'eux-mêmes des accessoires pour mieux mimer et faire comprendre le chant. Ils l'ont beaucoup aimé car il était rigolo.
- dessin : les enfants ont eu à réaliser 5 dessins de type imaginatif. Les résultats étaient excellents, sauf « l'illusion d'optique » qui était assez difficile à réaliser. Ils étaient tellement motivés qu'ils ont même préféré sacrifier à certains moments leur pause de 10h.
- français : la plupart des activités menées sont des activités langagières. Sous forme de travail de groupes, les élèves ont eu grand plaisir à faire les exercices. De plus, les activités orales, comme la chaîne de mémoire, ont permis à certains de développer leur expression orale. Dans l'ensemble, les activités menées en français ont permis aux enfants de s'épanouir davantage et de vaincre leur phobie de prise de parole en public.
- math : les jeux de math ont été bien utilisés et adaptés au niveau des élèves. Les exercices étaient traités soit collectivement, soit par groupes. Les enfants ont fait des découvertes.

Production : chant « elle a du sentiment ma vache »

Remarques générales : dans l'ensemble, on peut dire que tous les ateliers de la semaine théoriques ont été utilisés. Les enfants étaient motivés et les stagiaires se sont donnés à fond, soit collectivement, soit individuellement pour dispenser les cours. Cependant, ce qui est à améliorer, c'est l'inactivité des élèves à certains moments des cours.

La semaine pratique a été couronnée par une **cérémonie de clôture**, préparée en classe avec les élèves, haute en couleurs, en rythme, en créativité. Y ont assisté **les autorités scolaires** : Monsieur le DEPEBA, M. le chef de circonscription de Yako I, M. le conseiller pédagogique itinérant qui représentait l'inspecteur de Yako II, ainsi que le président de l'antenne ESF du Burkina Faso, ce qui a montré leur intérêt et nous a donné un signe de reconnaissance pour le travail accompli. Nous les en remercions.



4. *Evaluation*

Les stagiaires ont été sollicités pour deux évaluations :

- **une évaluation intermédiaire**, plus informelle, après la 1^{ère} semaine. Elle s'est déroulée à l'extérieur où les stagiaires se sont réunis par groupes suivant leur appréciation des différentes rubriques données (ateliers théoriques, ateliers tournants du matin, de l'après-midi, ateliers pratiques, autres,...) Ils étaient ensuite invités à discuter et relever 3 remarques qui justifiaient cette appréciation sur une ardoise géante.



Cette évaluation est à revoir : les consignes ont été mal comprises, les rubriques trop nombreuses,... Toutefois, elle a donné quelques éléments nous permettant déjà de nous faire une idée générale.

- **une évaluation finale**, individuelle et par écrit, détaillée par rubriques. Les stagiaires ont coché leur appréciation selon 4 critères : insatisfaisant, peu satisfaisant, satisfaisant ou très satisfaisant, en commentant leur choix. Ensuite, ils pouvaient compléter par des remarques et des propositions de cours pour les années suivantes. Ils étaient également invités à dire s'ils étaient intéressés par un éventuel cours d'informatique et préciser leur niveau.

Cette évaluation nous a donné de nombreuses et précieuses informations. L'équipe a passé beaucoup de temps au dépouillement et a pris soin de bien préparer les réponses à apporter en séance plénière.

Globalement, ce premier stage amène un taux de satisfaction élevé (de 80 à 100%) suivant les domaines. Les nombreux commentaires ajoutés nous permettront toutefois d'améliorer, dans la mesure du possible, les stages des années suivantes.



Evaluation finale : synthèse

Nom : _____ Prénom : _____
(facultatif)

Cochez la case correspondant au degré d'atteinte des objectifs et ajoutez une remarque justifiant votre évaluation (+ point fort ou - à améliorer)

	I	PS	S	TS	Remarques (+ et/ou -)
Apports en pédagogie générale (cours collectifs)		3	25	8	+ Richesse des échanges, modules pertinents, méthodes permettant l'assimilation, maîtrise des thèmes, bien fait, bien mené, contenu intéressant. - Insuffisance des thèmes traités, de temps, prolongation pour meilleurs rendements.
Pédagogie appliquée (ateliers tournants)	1	7	18	12	+ Leçons attrayantes, apprentissages enrichissants, acquis renforcés, acquisitions de nouvelles techniques, permet de découvrir et donne le plaisir de coopérer. - Insuffisance de temps, programme de nos écoles pas introduit, certains jeux difficiles à pratiquer.
Ateliers pratiques : cartographie et menuiserie		6	23	8	+Soutien et dévouement de nos formateurs, activités très pratiques permettant de résorber le manque de matériel. Intense plaisir. Notions nouvelles. - Insuffisance de matériel, d'espace, de temps. Entraide mutuelle pas suffisante. Plus d'encadreurs.
Cohérence entre les semaines théoriques et pratiques		4	21	10	+ Permis de mettre en pratique, très positif, acquisition facile pour les élèves, jeux amusants, adaptés aux différents niveaux, permis de mieux comprendre la théorie. - Début pas facile, équilibrer semaine pratique et théorique, insuffisance de temps.
Organisation générale du stage		2	26	8	+ Dynamisme de l'organisation, très bien organisé, programme bien conçu, bien suivi, respect de la charte, bonne collaboration des participants. - Programme chargé, rythme de travail fatigant, veiller au respect de la charte.
Apports des formateurs		2	22	12	+ Compréhension, tjrs à notre écoute, compétence et disponibilité, apporté beaucoup de connaissances, travail de grand niveau, collaboration parfaite, se donnent avec joie. - Pourraient être + ouverts pour contact + facile.

Collaboration entre stagiaires et ambiance de travail			12	25	+ Collaboration parfaite, respect mutuel, d'autrui, de la charte, absence de discorde, solidarité, compréhension, entraide, climat de détente, bonne ambiance, climat de confiance, stage bien animé, esprit coopératif, respect mutuel entre formateurs et stagiaires.
Enrichissement personnel Ouvrages de références		1	20	13	+ Beaucoup de choses nouvelles apprises, enrichi sur tous les plans, acquisitions bénéfiques, un plus à notre bagage pédagogique, facilite une bonne application, documents corrects. - Pas assez de documents, pas assez de temps pour les exploiter.
Remarques et autres vœux	Cf. ci-dessous				

En complément, les stagiaires ont relevé **le travail intense** fourni pendant ces 17 jours, trop chargé pour certains. Ceux-là proposent de réduire le temps de travail à 6 heures par jour, ou d'accorder une soirée-repos, voire même de supprimer le travail l'après-midi. D'autres pensent que le temps de stage est trop court, d'autres qu'il faudrait le déplacer plus tôt en juillet, ou plus tard en août.

Une demande revient à de nombreuses reprises : **une augmentation des Per Diem**, pour compenser quelque peu l'augmentation importante du coût de la vie. Des informations sont données concernant les difficultés rencontrées lors de la recherche de fonds et promesse est faite de relayer cette requête auprès du comité. Dans le même ordre d'idées, celui-ci est sollicité pour autoriser le versement des **indemnités lors d'absences motivées**.

Les stagiaires ont également le souci que les activités abordées pendant les stages, qui valorisent la pédagogie participative, soient connues et **reconnues par les encadreurs pédagogiques**, afin qu'ils puissent les réinvestir dans leurs classes respectives.

Les stagiaires font de nombreuses propositions de cours qu'ils aimeraient suivre les années suivantes, ceux reçus cette année sont plébiscités pour un approfondissement.

Le mot final du chapitre de l'évaluation est donné aux personnes qui nous encouragent par leurs remarques :

- merci pour vos efforts !
- qu'ESF grandisse !



5. Perspectives 2009

En plus du désir d'approfondir les sujets abordés cette année, de nombreuses propositions de cours ont été faites lors de l'évaluation, dans plus de 25 domaines différents, allant de la musique à la cuisine, en passant par le civisme, la psychologie, la mécanique... Il sera donc difficile de satisfaire chacun, mais cela montre un intérêt véritable et diversifié de la part des stagiaires pour la formation continue. Certains thèmes peuvent être traités pendant l'année, avec les ressources du terrain et organisés par l'antenne locale. Pendant le stage, nous allons privilégier un approfondissement des matières déjà abordées et ajouter quelques thèmes demandés dans lesquels les formateurs ont des compétences.

A ce stade, il ne s'agit, bien sûr, encore que de **propositions** :

Cartographie : reprendre et consolider la théorie du quadrillage. Confectionner une carte de l'Afrique (géographique ou politique).

Menuiserie : développer l'habileté de base (mesurer, scier, raboter, ponçer,...) en fabriquant une équerre-rapporteur pour sa classe.

Coopération : reprendre et affiner la charte. Travailler la formulation des items.

Pédagogie : la situation-problème.

Environnement : les problèmes environnementaux.

Evaluation : les items, statuts de l'erreur.

Santé : méthode Sodis (compléments d'information, analyses d'échantillons d'eau).

Ateliers tournants « scolaires » : activités langagières, poésie, mathématiques, ou...

Ateliers tournants créatifs : dessin, théâtre, activités sportives, ou...

Un intérêt marqué pour l'informatique s'est manifesté parmi les stagiaires. Nous avons pris contact avec la salle informatique du « Semus » qui a une dizaine d'ordinateurs à disposition ainsi qu'une connexion à Internet. Nous attendons des compléments d'information de la part des personnes-relais de Yako.

Une modification d'horaire est suggérée par à partir de la 2^{ème} semaine : commencer les cours avec les élèves une demi-heure plus tôt (à 7h30) afin de terminer à 17h30. Cet horaire se rapproche de celui appliqué habituellement pendant l'année scolaire. Le temps de préparation des leçons pourrait être raccourci au profit des ateliers pratiques. Ces modifications, approuvées par l'équipe lors de la réunion de bilan, seront prises en compte dans la nouvelle grille-horaire.

6. Conclusion :

Nous voici au terme de la première session du stage 2008-2010. Nous y avons rencontré des enseignants motivés, enthousiastes, ouverts à la nouveauté et à l'échange. Ils ont fourni un travail intense, ils se sont montrés présents et persévérants.

L'équipe de formateurs a eu énormément de plaisir à travailler ensemble. Elle s'est montrée cohérente et solidaire, ce qui a sans aucun doute favorisé le bon climat dans lequel s'est déroulé le stage.

En tant que coordinatrice, j'ai pu constater l'engagement et l'assiduité de chacun, malgré la fatigue qui s'accumulait au fil des semaines, les ennuis de santé pour certains (crises de palu,...) ou les imprévus familiaux (maladie, deuil,...).

J'ai promis de relayer une demande formulée au nom des formateurs burkinabé lors de la réunion de bilan de fin de stage : le comité ESF suisse pourrait-il envisager une augmentation des indemnités des personnes-relais, compte-tenu des augmentations importantes du prix des transports et de la nourriture ? Les formateurs attendent une réponse du comité à leur requête et l'en remercient par avance.

7. Remerciements :

Nous adressons nos plus chaleureux remerciements :

- A tous les donateurs qui nous permettent de récolter les fonds nécessaires à la poursuite de nos stages. Sans eux, nous ne pourrions pas poursuivre notre action sur le terrain.
- Aux comités suisse et burkinabé pour leur soutien et leur investissement tout au long de l'année.
- Aux autorités scolaires locales qui ont tout mis en oeuvre pour nous faciliter la tâche.
- A toutes les personnes qui s'investissent sur le terrain.

Au nom de l'équipe de formateurs de Yako

Dominique Dupont

Vevey, le 6 septembre 2008

Copies :

- Au comité suisse
- Au président ESF, antenne Burkina.
- A l'équipe de formateurs du stage de Yako